

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 «Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии»**

Направление подготовки  
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)  
Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения  
Заочная

Москва-2025

1. **Наименование дисциплины** - «Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии».

2. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Цель освоения дисциплины:** формирование профессиональной компетенции студента в области физического воспитания детей с нарушениями в развитии и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере физического воспитания дошкольников с ОВЗ.

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и проработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;

ПК-7- Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизация социально-средовых условий жизни;

ПК-13- Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-3- Способен к проектированию коррекционно-образовательного пространства и проработке методического обеспечения с использованием информационных технологий;	<b>Необходимые знания:</b> - знает особенности и технологии физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста; <b>Необходимые умения:</b> - осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; <b>Трудовые действия:</b> - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	<b>знать:</b> - теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий <b>уметь:</b> - использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ <b>владеть:</b> - опытом информационной деятельности при

		образовательными потребностями.	решении типовых задач профессиональной деятельности.
<b>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</b>	<b>ПК-7-</b> Готов к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизация социально-средовых условий жизни;	<b>Необходимые знания:</b> - современные теории и методы консультирования; <b>Необходимые умения:</b> - организация эффективного взаимодействия детей, педагогов, родителей в образовательных организациях и в семье; <b>Трудовые действия:</b> - консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития.	<b>знать:</b> специфику функционирования разных типов семей; <b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья; <b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</b>	<b>ПК-13-</b> Готов к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации	<b>Необходимые знания:</b> - теоретические основы личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребенком с учетом его особых образовательных возможностей и потребностей; <b>Необходимые умения:</b>	<b>знать:</b> - задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе; - закономерности формирования двигательных навыков и развития

		<p>- определять цели и способы взаимодействия (воспитания и развития личности ребенка) с учетом личностно-ориентированной модели взаимодействия;</p> <p><b>Трудовые действия:</b></p> <p>- методы контроля за обеспечением достаточных и допустимых нагрузок как для всей группы, так и для отдельных детей.</p>	<p>физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>
--	--	--	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии» относится к дисциплине по выбору и изучается в 8 семестре 4 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 2 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 20 ч.

в том числе на:

лекции – 10 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 10 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 44 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, и трудоемкость в часах				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия /		Самостоятельная работа	
1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	3	2	0	0	5	Тестирование	
2.	Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом	3	2	0	2	5	Устный опрос	
3.	Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	3	2	0	2	8	Защита презентаций	
4.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	3	2	0	2	10	Устный опрос	
5.	Особенности физического воспитания детей с задержкой	3	2	0	2	10	Защита презентаций	

	психического развития						
6.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	3	0	0	2	10	Доклад
	<b>ИТОГО: 72</b>		<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>48</b>	<b>4-контроль</b>

#### 4. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Теория и методика физического воспитания ребенка	1. Основные понятия в МФВ детей с проблемами в развитии.	
2	Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом	1. Структура двигательного дефекта при ДЦП.	1. Формирование навыков самообслуживания и гигиены
3.	Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	1. Задачи физического воспитания детей с РАС.	1. Ознакомление с программой Э. В. Плакуновой «Моторная азбука»
4.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	1. Характеристика психофизического развития детей с интеллектуальными нарушениями.	1. Содержание и особенности развития мелкой моторики детей с интеллектуальными нарушениями
5.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития	1. Характеристика психофизического развития детей с ЗПР.	1. Цели, задачи и содержание психолого-педагогической коррекции физического развития детей с ЗПР.
6.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию		1. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

#### 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Теория и методика физического воспитания ребенка

##### Вопросы для подготовки

1. Сформулируйте цель и задачи физического воспитания детей

2. Перечислите основные средства физического воспитания
3. Охарактеризуйте методы, используемые при обучении детей физическим упражнениям

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к тестированию.

**Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

**Раздел 2.** Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом

**Вопросы для подготовки**

1. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для детей дошкольного возраста с НОДА?
2. Раскройте роль речевой функции в развитии двигательной функции для детей дошкольного возраста с ДЦП
3. Какие компенсаторные механизмы используются в физическом развитии детей дошкольного возраста с ДЦП?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу

**Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

### **Раздел 3. Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Какие физические упражнения противопоказаны детям дошкольного возраста с РАС?
2. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста с РАС
3. Какие условия необходимы для развития мелкой и крупной моторики детей с РАС?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка презентации.

#### **Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : РИПО, 2016. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.09.2023). — Библиогр.: с. 204-209. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный.

2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0.

— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

### **Раздел 4. Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, синдромом Дауна?
2. Раскройте роль речевой функции для детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, синдромом Дауна.

3. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта, синдромом Дауна?
4. Какие компенсаторные механизмы используются в физическом развитии детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка к устному опросу

**Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

**Раздел 5. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития**

**Вопросы для подготовки**

1. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств детей дошкольного возраста с ЗПР?
2. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти средствами физического воспитания у детей дошкольного возраста с ЗПР?
3. Какие физические упражнения противопоказаны детям дошкольного возраста с ЗПР?

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка презентации.

**Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.09.2023). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2. – Текст : электронный.
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

**Раздел 6. Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития**

### **Вопросы для подготовки**

1. Особенности физического воспитания в дошкольных учреждениях.
2. Организация работы по физическому воспитанию в режиме дня дошкольного учреждения.
3. Особенности планирования работы по физическому воспитанию дошкольников.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Подготовка доклада.

### **Обязательная литература**

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : РИПО, 2016. — 328 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.09.2023). — Библиогр.: с. 204-209. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный.

2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167>

4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**1. Доклад** - это вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно прослеживаться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. В процессе подготовки доклады выделяют четыре этапа:

- подготовку;
- составление плана;
- написание;

- окончательное редактирование.

### **Подготовка**

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения;
- характер словаря, верный стиль, правильный тон.

### **Планирование**

- сбор данных и их анализ,
- структурирование по разделам будущего доклада.

### **Написание доклада**

Может происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты). Структура:

1. титульный лист,
2. содержание,
3. изложение характера исследований и рассмотренных проблем, гипотезы, спорные вопросы;
4. выводы и оценки;
5. библиография и приложения.

Оформление: шрифт Times New Roman; кегель: 14; интервал: 1,5; поля: верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10, левое – 30мм; форматирование по ширине

**Окончательное редактирование,** читка корректуры.

2. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации**

	<b>Требования</b>
<b>Основные слайды презентации</b>	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
<b>Анимационные эффекты</b>	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
<b>Шрифт</b>	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

## **7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины**

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1.	Теория и методика физического воспитания ребенка	ПК-3	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
2.	Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом	ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>
3.	Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</li> </ul>

			<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>
4.	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>
5.	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития	ПК-13	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>
6.	Планирование и организация работы по	ПК-7	<p><b>знать:</b> специфику функционирования разных типов семей;</p>

	физическому воспитанию		<p><b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>
--	------------------------	--	---

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-3	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о теоретических основах и методических закономерностей обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> теоретических основах и методических закономерностей обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Допускает неточности в овладения</b> опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> теоретических основах и методических закономерностей обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет- технологий</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> использовать информационно-коммуникационные и интернет- технологии при работе с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Владеет навыками</b> опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</p>
ПК-7	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> о специфике функционирования разных типов семей;</p> <p><b>Затрудняется в умении</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей,</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> специфики функционирования разных типов семей;</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> диагностировать различные аспекты</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> специфики функционирования разных типов семей;</p> <p><b>Демонстрирует умения</b> разрабатывать индивидуальную траекторию психолого-педагогического</p>

	<p>воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	<p>семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;  <b>Допускает неточности в овладения</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	<p>сопровождения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.  <b>Владеет навыками</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>
<b>ПК-13</b>	<p><b>Имеет фрагментарные знания</b> задач физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;  <b>Затрудняется в умении</b> осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.  <b>Испытывает затруднения в процессе овладения</b> навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>	<p><b>Допускает неточности в знании</b> задач физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;  <b>Допускает незначительные ошибки в умении</b> осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе. <b>Допускает неточности в овладения</b> навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания</b> задач физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;  <b>Демонстрирует умения</b> осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.  <b>Владеет навыками</b> построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</p>

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Доклад
- Тестирование
- Демонстрация презентаций
- Устный опрос

*Критерии оценивания доклада*

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнены все требования к написанию и представлению доклада: обозначена проблема, обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению,</li> <li>• даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные требования к докладу и его представлению и защите выполнены, но при этом допущены недочеты: имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении;</li> <li>• на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеются существенные отступления от требований к написанию и представлению доклада: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании,</li> <li>• при ответе на дополнительные вопросы; во время представления отсутствует вывод.</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</li> </ul>

### *Критерии и шкала оценки тестовых заданий*

Предел длительности контроля	40 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений,</li> <li>• полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>• делаются обоснованные выводы,</li> <li>• соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>• количество правильных ответов - 90-100%</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● материал излагается уверенно,</li> <li>● раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>● демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер,</li> <li>● соблюдаются нормы литературной речи,</li> <li>● количество правильных ответов - 75-89%</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>● допускаются нарушения в последовательности изложения,</li> <li>● неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>● демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи,</li> <li>● имеются затруднения с выводами,</li> <li>● допускаются нарушения норм литературной речи,</li> <li>● количество правильных ответов - 60-74%</li> </ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>● материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине,</li> <li>● не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями,</li> <li>● не проводится анализ, выводы отсутствуют,</li> <li>● ответы на дополнительные вопросы отсутствуют,</li> <li>● имеются заметные нарушения норм литературной речи,</li> <li>● количество правильных ответов - 59% и меньше</li> </ul>

### ***Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации***

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание соответствует теме,</li> <li>● информация изложена четко и логично, является достоверной;</li> <li>● сформулированы четкие выводы,</li> <li>● оформление презентации соответствует требованиям</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>● содержание соответствует теме,</li> <li>● информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной,</li> <li>● имеются незначительные неточности в оформлении</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>● тема раскрыта поверхностно;</li> <li>● презентация перегружена текстом,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>отсутствуют выводы,</li> <li>имеются замечания к оформлению</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>тема не раскрыта,</li> <li>отсутствует понимание проблемы</li> </ul>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся:**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li> <li>обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,</li> <li>излагает материал последовательно и правильно.</li> </ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li> </ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li> <li>не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;</li> <li>излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li> </ul>
«2»- неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,</li> <li>беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li> </ul>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
---	--------------------------	-----------------------	--	--------------------

1	Теория и методика физического воспитания ребенка	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методические закономерности обучения и развития детей с ОВЗ с использованием информационно-коммуникационных и интернет-технологий</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные и интернет-технологии при работе с детьми с ОВЗ</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом информационной деятельности при решении типовых задач профессиональной деятельности.</li> </ul>	ПК-3	Тестирование
2	Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>	ПК-13	Устный опрос
3	Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста; методику обучения и</li> </ul>	ПК-13	Защита презентаций

		<p>воспитания детей средствами физических упражнений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>		
4	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком</li> </ul>	ПК-13	Устный опрос
5	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задачи физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе;</li> <li>- закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств у детей дошкольного возраста;</li> </ul> <p>методику обучения и воспитания детей средствами физических упражнений.</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять грамотное планирование всей работы по физическому воспитанию в каждой возрастной группе.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p>	ПК-13	Защита презентаций

		- навыками построения личностно-ориентированной модели взаимодействия с ребёнком		
6	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	<p><b>знать:</b> специфику функционирования разных типов семей;</p> <p><b>уметь:</b> диагностировать различные аспекты семейного воспитания; разрабатывать модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>владеть:</b> технологиями оказания социально-педагогической помощи лицам с отклонениями в развитии, родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ.</p>	ПК-7	Доклад

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

#### Тестирование

1. Что такое физическая культура?

а) это одна из сторон физического воспитания, включающая овладение специальными знаниями, двигательными навыками и умениями

б) это уровень физического развития и высокая степень здоровья, уровень всесторонней физической подготовленности

в) это часть общей культуры человека, характеризующая достижения общества в области физического, психического и социального здоровья человека

2. Физической подготовленностью называется:

а) процесс изменения форм и функций организма под влиянием условий жизни и воспитания

б) профессиональная направленность физического воспитания

в) уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств

3. Как называется процесс формирования и последующего изменения на протяжении жизни естественных морфофункциональных свойств организма ребенка и основанных на них психофизических качеств?

а) физическая подготовленность

б) физическое развитие

в) двигательная активность

4. Под специальными движениями, а также сложными видами деятельности ребенка, применяемыми в качестве средств физического воспитания, понимают

- а) подвижные игры
  - б) гимнастику
  - в) физические упражнения
5. Назовите часть общей культуры общества, одну из сфер социальной деятельности, направленную на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека, а также совокупность материальных и духовных ценностей общества в области физического совершенствования человека
- а) физическое совершенство
  - б) физическое воспитание
  - в) физическая культура
6. Как называется специальная деятельность, направленная на достижение в каком-либо виде физических упражнений наивысших результатов, выявляемых в процессе соревнований?
- а) дети с ограниченными возможностями здоровья
  - б) физические упражнения
  - в) физическое воспитание
7. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства, называется - ...
8. Под овладением системой научных знаний в области физической культуры, двигательными умениями и навыками, развитием телесной рефлексии понимается
- а) физическое образование
  - б) физическое воспитание
  - в) физическое развитие
9. Как называется деятельность, характеризующая активность двигательного аппарата? а) двигательная активность
- б) физические упражнения
  - в) двигательная деятельность
10. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков детей требованиям нормативных документов называется
- а) физической подготовкой
  - б) физической подготовленностью
  - в) двигательной деятельностью

### **Устный опрос**

1. Общие особенности развития двигательной сферы, физического статуса и показателей здоровья детей с ОВЗ.
2. Условия организации системы физического воспитания детей с ОВЗ в ДОО.
3. Задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
4. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ.
5. Характеристика основных компонентов моторики.
6. Особенности моторики детей с ОВЗ.
7. Методы и приемы коррекции недостатков и развития моторики у детей.
8. Особенности физического и моторного развития дошкольников с НОДА и ДЦП.
9. Организация физического воспитания детей с НОДА и ДЦП.
10. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с НОДА в разных возрастных группах.
11. Особенности физического и моторного развития дошкольников с РАС.

### **Тематика презентаций**

1. Организация физического воспитания детей с РАС.
2. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с РАС в разных возрастных группах.
3. Особенности физического и моторного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Организация физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями.
6. Особенности физического и моторного развития дошкольников с задержкой психического развития.
7. Организация физического воспитания детей с задержкой психического развития.
8. Содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми с задержкой психического развития.

**КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЭКЗАМЕНА.**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел рабочей программы</b>	<b>Формируемые компетенции (или их части)</b>	<b>Оценочное средство (вопросы к зачету)</b>
1	Теория и методика физического воспитания ребенка	ПК-3	1,2,3,4,5,6,8,10,11,13,14,15
2	Особенности физического воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и детским церебральным параличом	ПК-13	7,9,12,16,17,18,23,25,26,27, 28,29,30
3	Особенности физического воспитания детей с расстройствами аутистического спектра	ПК-13	16,17, 25,26,27, 28,29,30,33
4	Особенности физического воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-13	16,21,22,23,25,26,27,28,29,30
5	Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития	ПК-13	16,25,26,27, 28,29,30
6	Планирование и организация работы по физическому воспитанию	ПК-7	12,24,31,32

**Итоговая аттестация осуществляется в форме экзамена.**

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ.**

1. Основные понятия методики физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.
3. Дидактические принципы развития двигательной активности и воспитания физических качеств у дошкольников.

4. Общая характеристика средств физического воспитания. Физические упражнения как специфическое средство физического воспитания.
5. Характеристика, классификация методов и приемов обучения в физическом воспитании.
6. Формирование у дошкольников двигательных навыков.
7. Онтогенез моторики.
8. Гигиенические требования к занятиям физическими упражнениями с дошкольниками.
9. Организация физического воспитания детей с нарушениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях.
10. Занятие физической культурой как основная форма физического воспитания дошкольника.
11. Формы физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
12. Организация физкультурных развлечений и праздников для детей с нарушениями в развитии.
13. Методика обучения дошкольников основным движениям.
14. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям.
15. Методика организации подвижных игр для детей дошкольного возраста.
16. Использование массажа в коррекционно-профилактической работе с детьми с нарушениями в развитии.
17. Подвижная игра как средство коррекции физического развития детей с нарушением в развитии.
18. Физическое воспитание дошкольников с НОДА: содержание, методы и приемы.
20. Методика развития основных движений у детей с ЗПР.
21. Методика развития основных движений у детей с нарушениями интеллекта.
22. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики у детей дошкольного возраста с отклонениями в умственном развитии.
23. Диагностика физической подготовленности детей с нарушениями в развитии.
24. Физическое воспитание в семье. Формы работы с родителями по воспитанию здорового дошкольника.
25. Утренняя гимнастика: задачи, схема построения и ее обоснование.
26. Гимнастика после сна: значение и формы проведения.
27. Физкультминутки. Технологии проведения физкультминуток в разных возрастных группах.
28. Самостоятельная двигательная деятельность ребенка и индивидуальная работа с детьми по развитию движений.
29. Общеразвивающие упражнения: характеристика и классификация. Требования к подбору общеразвивающих упражнений и их последовательность в комплексе.
30. Строевые упражнения. Содержание и технологии обучения строевым упражнениям в разных возрастных группах.
31. Технологии формирования физических качеств у детей дошкольного возраста.
32. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания в дошкольном учреждении.
33. Методика развития основных движений у детей с РАС.

### **7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 55/14 от 31.08.2022 г.

**К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме экзамена допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.**

**Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена**

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
«2» - неудовлетворительно	Компетенция не сформирована	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам</li> <li>-Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения</li> <li>-Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения</li> <li>- Речь неграмотная</li> <li>- Гистологическая терминология не используется</li> <li>-Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента</li> <li>- Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа</li> </ul>

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник : [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> .
2. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167> .
3. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492167> .
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебное пособие для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11435-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495693>.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Никитушкин, В. Г. Теория и методика физического воспитания. Оздоровительные технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17034-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532214>.
2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> .

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

№	Название	Интернет-ссылка
<b>Электронные библиотеки</b>		
1.	Он-лайн педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">http://www.pedlib.ru</a>
2.	Файловый архив для студентов	<a href="https://studfiles.net/">https://studfiles.net/</a>
3.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/">http://almanah.ikprao.ru/https://icdlib.nspu.ru/</a>
4.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	<a href="http://www.ikprao.ru/">http://www.ikprao.ru/</a> <a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
5.	Научно-методический журнал Института коррекционной педагогики Российской Академии Образования, электронное издание.	<a href="http://almanah.ikprao.ru/">http://almanah.ikprao.ru/</a>

	Здесь можно найти интересные статьи и книги по коррекционной педагогике и психологии	
6.	Сайт ИКПРАО, содержит статьи, книги, методики <a href="https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html">https://dohcolonoc.ru/cons/3167-metodicheskie-rekomendatsii-pedagogam-rabotayushchim-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoj-psikhicheskogo-razvitiya.html</a> - содержит методические рекомендации	<a href="http://www.ikprao.ru">http://www.ikprao.ru</a>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению

### дисциплины Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: написание докладов, демонстрации презентации, тестирования, устных опросов.

#### Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения,

выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: -  
уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

**Контрольная работа** – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации студентам по подготовке к экзамену**

При подготовке к экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

## **13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины  
«Методика физического воспитания детей с нарушениями в развитии»

Составитель:

Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии, кандидат педагогических наук